# SILABUS MATA PELAJARAN KENUAN JENJANG MA SMA SMK

Nama Sekolah/Madrasah : ……………………………..

Kelas : X/Ganjil

Semester 1

* 1. : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
  2. : menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI-3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahuannya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusian, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

**KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu  (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Sumber Belajar |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1.1. Menghayati dan mengamalkan Ahlussunnah Waljamaah Annahdliyah | * + 1. Meyakini kebenaran Ahlussunnah Waljamaah Annahdliyah     2. Mengamalkan Ahlussunnah Waljamaah Annahdliyah | Ahlussunnah waljamaah Annahdliyah | 6 x 45 | * Pendahuluan (apresiasi dan literasi) * Kegiatan inti * Penutup   Untuk kegiatan inti menggunakan model pembelajaran Inquiry learning sintak yaitu :   * 1. Orientasi peserta didik pada masalah   2. Perumusan masalah   3. Mendampingi merumuskan hipotesis   4. Mengumpulkan data   5. Meguji hipotesis   6. Menarik kesimpulan | * Penilaian Pengetahuan menggunakan: * **Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria**   + Soal Hots   + Soal tidak berbau SARA   + Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan   + Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah * Penugasan * **Penilaian Keterampilan dengan menggunakan:**   Unjuk kerja | Buku paket Ke NU an Kls 10, ahlusunnah waljamaah |
| 2.1. Menunjukkan sikap percaya diri dan tanggung jawab dalam mengamalkan Ahlussunnah waljamaah  Annahdliyah | * + 1. Menjalankan sikap percaya diri dan tanggung jawab dalam mengamalkan Ahlussunnah waljamaah Annahdliyah     2. Berperilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam mengamalkan Ahlussunnah waljamaah Annahdliyah |
| 3.1. Menganalisis Ahlussunnah waljamaah Annahdliyah | * + 1. Menjelaskan pengertian Ahlussunnah waljamaah Annahdliyah     2. Menyebutkan ulama Ahlussunnah waljamaah Annahdliyah     3. Menjelaskan tentang 3 pokok ajaran paham ahlusunnah wal jamaah |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 Mengimplementasikan ajaran Ahlussunnah Waljamaah Annahdliyah | * + 1. Menceritakan kembali ajaran Ahlussunnah Waljamaah Annahdliyah     2. Membuat bagan tokoh Ahlusunnah wal Jamaah di lingkungan sekitar |
| 1.2 Menghayati spirit perjuangan Komite Hijaz | * + 1. Meyakini kebenaran perjuangan Komite Hijaz     2. Mematuhi perjuangan dan hasil Komite Hijaz | Komite Hijaz | 6 x 45 | * Pendahuluan (apresiasi dan literasi) * Kegiatan inti * Penutup   Untuk kegiatan inti menggunakan model pembelajaran Inquiry learning sintak yaitu :   * 1. Orientasi peserta didik pada masalah   2. Perumusan masalah   3. Mendampingi merumuskan hipotesis   4. Mengumpulkan data   5. Meguji hipotesis   6. Menarik kesimpulan | * Penilaian Pengetahuan menggunakan: * **Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria**   + Soal Hots   + Soal tidak berbau SARA   + Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan   + Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah * Penugasan * **Penilaian Keterampilan dengan menggunakan:**   - Unjuk kerja | Buku paket Ke NU an Kls 10, ahlusunnah waljamaah |
| 2.2 Meunjukkan sikap peduli dan tanggung  jawab terhadap spirit Komite Hijaz | * + 1. Menyetujui perjuangan dan tujuan Komite Hijaz     2. Mengikuti spirit perjuangan Komite Hijaz |
| 3.2 Menganalisis Komite Hijaz | * + 1. Mendefinisikan Komite Hijaz     2. Memahami Sejarah Komite Hijaz     3. Menjelaskan tujuan Komite Hijaz     4. Menjelaskan hasil perjuangan Komite Hijaz     5. Menjelaskan nilai-nilai Spirit Perjuangan Komite Hijaz |
| 4.3 Menyajikan secara tertulis tentang  nilai-nilai spirit perjuangan Komite Hijaz | * + 1. Menyajikan hasil pengamatan di daerah siswa yang berkaitan dengan perjuangan Komite Hijaz     2. Menyajikan secara tertulis nilai-nilai spirit perjuangan Komite Hijaz |
| 1.3 Menolak bid’ah dholalah secara spiritual | * + 1. Menyetujui pembagian hukum bid’ah menurut NU     2. Mengikuti pendapat NU tentang bid’ah dholalah | Bid’ah Dholalah | 6 x 45 | * Pendahuluan (apresiasi dan literasi) * Kegiatan inti * Penutup   Untuk kegiatan inti menggunakan model pembelajaran Inquiry learning sintak yaitu :   * 1. Orientasi peserta didik pada masalah   2. Perumusan masalah   3. Mendampingi merumuskan hipotesis   4. Mengumpulkan data   5. Meguji hipotesis   6. Menarik kesimpulan | * Penilaian Pengetahuan menggunakan: * **Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria**   -Soal Mod   * + Soal tidak berbau SARA   + Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan | Buku paket Ke NU an Kls 10, ahlusunnah waljamaah |
| 2.3 Menolak bid’ah  dholalah secara sosial | * + 1. Mendukung pembagian hukum bid’ah menurut NU     2. menampilkan penolakan terhadap Bid’ah Dholalah |
| 3.3 Menganalisis penolakan Bid’ah Dholalah | * + 1. Mendefinisikan Bid’ah     2. Menelaah jenis dan hukum Bid’ah     3. Mendefinisikan Bid’ah Dholalah     4. Menganalisis macam-macam Bid’ah Dholalah     5. Menyimpulkan bahaya Bid’ah Dholalah |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3 Menyajikan secara tertulis tentang contoh-contoh  Bid’ah Dholalah | 4.3.1 Menunjukkan contoh-contoh Bid’ah Dholalah |  |  |  | - Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah   * Penugasan * **Penilaian Keterampilan dengan menggunakan:**   - Unjuk kerja |  |
| 1.4 menghayati dan mengamalkan Solawatan  (Barzanji, Diba’an, Burdah, dan sholawatan yang berlaku di warga  NU | 1.4.1 menghayati bacaan dan nilai-nilai sholawatan  1.4.1 meyakini kebenaran kandungan isi kitab Barzanji, Diba’an, dan Burdah) | sholawatan | 6 x 45 | * Pendahuluan (apresiasi dan literasi) * Kegiatan inti * Penutup   Untuk kegiatan inti menggunakan model pembelajaran Inquiry learning sintak yaitu :   1. Orientasi peserta didik pada masalah 2. Perumusan masalah 3. Mendampingi merumuskan hipotesis 4. Mengumpulkan data 5. Meguji hipotesis 6. Menarik kesimpulan | * Penilaian Pengetahuan menggunakan: * **Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria**   -Soal Mod   * + Soal tidak berbau SARA   + Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan   + Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah   -   * Penugasan * **Penilaian Keterampilan dengan menggunakan:**   - Unjuk kerja | Buku paket Ke NU an Kls 10, ahlusunnah waljamaah |
| 2.4 Menunjukkan sikap santun dan peduli sesuai pesan sholawatan (barzanji, diba’an, burdah, dan sholawatan yang  berlaku di warga NU) | * + 1. mengamalkan membaca sholawatan     2. meneladani karakter Rasulullah |
| 3.4 Menelaah  sholawatan (barzanji, diba’an, burdah, dan sholawatan yang berlaku di warga NU) | * + 1. mendefinisikan pengertian sholawatan (barzanji, dziba’aan, burdah)     2. menelaah hukum membaca sholawatan     3. menelaah manfaat membaca sholawatan     4. Mengidentifikasi kitab-kitab sholawata yang popular di masyarakat |
| 4.4. Menyajikan laporan secara tertulis  tentang kegiatan sholawatan  (barzanji, diba’an, burdah, dan | * + 1. mendemonstrasikan sholawatan (barzanji, diba’an, burdah, dan sholawatan yang berlaku di warga NU)     2. melaksanakan kegiatan sholawatan   (barzanji, diba’an, burdah, dan sholawatan yang berlaku di warga NU) di lingkungan |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| sholawatan yang berlaku di warga NU) | siswa  4.6.3 mengemas secara tertulis tentang laporan kegiatan sholawatan (barzanji, diba’an,  burdah, dan sholawatan yang berlaku di warga NU) di lingkungan siswa |  |  |  |  |  |
| 1.5. mengikuti organisasi IPNU IPPNU | 2.5.1 meminati organisasi IPNU-IPPNU | Peran IPNU/IPPNU  dalam kaderisasi NU | 6 x 45 | * Pendahuluan (apresiasi dan literasi) * Kegiatan inti * Penutup   Untuk kegiatan inti menggunakan model pembelajaran ***Discovery Learning*** sintak yaitu :   1. Memberi stimulus (*Stimulation)* 2. Mengidentifikasi masalah (*Problem Statement*) 3. Mengumpulkan data (*Data Collecting*) 4. Mengolah data (*Data Processing*) 5. Memverifikasi (*Verification*) 6. Menyimpulkan (*Generalization*) | * Penilaian Pengetahuan menggunakan: * **Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria**   + Soal Hots   + Soal tidak berbau SARA   + Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan   + Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah * Penugasan * **Penilaian Keterampilan dengan menggunakan:**   - Unjuk kerja | Buku paket Ke NU an Kls 10, ahlusunnah waljamaah |
| 2.5 menunjukkan sikap peduli dan  tanggungjawab terhadap peraan IPNU-IPPNU | * + 1. mengenali organisasi IPNU-IPPNU     2. mengikuti organisasi IPNU-IPPNU     3. mematuhi organisasi IPNU-IPPNU |
| 3.5 Memerinci peran IPNU/IPPNU dalam kaderisasi NU | * + 1. Mendefinisikan IPNU/IPPNU dalam kaderisasi NU     2. Menceritakan Sejarah IPNU/IPPNU dalam kaderisasi NU     3. Menjabarkan Fungsi dan Tujuan IPNU/IPPNU     4. Menguraikan Sistem pengkaderan IPNU/IPPNU     5. Menjabarkan Tingkat Kepengurusan organisasi IPNU IPPNU |
| 4.5. Merancang proposal kegiatan IPNU/IPPNU dalam kaderisasi NU | * + 1. mengikuti kegiatan IPNU/IPPNU dalam kaderisasi IPNU/IPPNU     2. menyelenggarakan kegiatan pengkaderan IPNU-IPPNU     3. membuat proposal kegiatan IPNU/IPPNU dalam kaderisasi NU |
| 1.6 menghayati *Waliyul Amri ad-Dlaruri Bisy- Syaukah* (Komitmen nasionalisme NU) | * + 1. meyakini konsep *Waliyul Amri ad-Dlaruri Bisy-Syaukah* (Komitmen nasionalisme NU)     2. meyakini *Waliyul Amri ad-Dlaruri Bisy- Syaukah* (Komitmen nasionalisme NU) adalah jalan terbaik untuk Negara Indonesia sesuai dengan Fikih | *Waliyul Amri ad-Dlaruri Bisy- Syaukah* (Komitmen nasionalisme NU) | 4 x 45 | * Pendahuluan (apresiasi dan literasi) * Kegiatan inti * Penutup   Untuk kegiatan inti menggunakan model pembelajaran ***Discovery Learning*** sintak yaitu :   1. Memberi stimulus (*Stimulation)* 2. Mengidentifikasi masalah (*Problem Statement*) 3. Mengumpulkan data (*Data Collecting*) 4. Mengolah data (*Data Processing*) 5. Memverifikasi (*Verification*) | * Penilaian Pengetahuan menggunakan: * **Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria**   + Soal Hots   + Soal tidak berbau SARA   + Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan | Buku paket Ke NU an Kls 10, ahlusunnah waljamaah |
| 2.6 menunjukkan sikap menerima terhadap *Waliyul Amri ad- Dlaruri Bisy-Syaukah* (Komitmen nasionalisme NU) | * + 1. menerima *Waliyul Amri ad-Dlaruri Bisy- Syaukah* (Komitmen nasionalisme NU)     2. berperilaku mencintai Negara Republik Indonesia yang telah didukung oleh para ulama NU |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 6. Menyimpulkan (*Generalization*) | - Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah   * Penugasan * **Penilaian Keterampilan dengan menggunakan:**   - Unjuk kerja |  |
| 3.6 Menganalisis *Waliyul Amri ad- Dlaruri Bisy-Syaukah* (Permesta, Komitmen nasionalisme NU) | * + 1. mendefinisikan *Waliyul Amri ad-Dlaruri Bisy-Syaukah* (Komitmen nasionalisme NU)     2. menganalisis sejarah *Waliyul Amri ad- Dlaruri Bisy-Syaukah* (Komitmen nasionalisme NU)     3. menelaah tujuan *Waliyul Amri ad-Dlaruri Bisy-Syaukah* (Komitmen nasionalisme NU)     4. menganalisis alas an NU menerima *Waliyul Amri ad-Dlaruri Bisy-Syaukah* (Komitmen nasionalisme NU) |
| 4.6. Menyajikan secara tertulis/lisan nilai- nilai *Waliyul Amri ad-Dlaruri Bisy- Syaukah* (Permesta, Komitmen  nasionalisme NU) | 4.6.1. Menceritakan kembali secara lisan nilai- nilai *Waliyul Amri ad-Dlaruri Bisy-Syaukah* (Permesta, Komitmen nasionalisme NU) |

………………………Juli 2022

Mengetahui

Kepala ....................... Guru Mata Pelajaran Ke-NU-an

# ........................................... ...........................................