# SILABUS MATA PELAJARAN KENUAN Sekolah / Madrasah : .....................................................

**Kelas/ Semester : IX / Genap**

**Tahun Pelajaran : 202.... / 202....**

**Kompetensi Inti :**

1. Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli ( toleransi, gotongroyong ), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkugan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan ( faktual, konseptual, dan prosedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkrit ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat ) dan rana abstrak ( mwnulis, membaca, menghitung dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **KOMPETENSI DASAR** | **INDICATOR**  **PENCAPAIAN KOMPETENSI** | **MATERI POKOK** | **KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **PENILAIAN** | **ALOKASI WAKTU** | **SUMBER BELAJAR** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 5 | 5.1. Menghargai  pengobatan suwuk/ruqyah | 5.1.1. Menghargai  pengobatan suwuk/ruqyah | **PENGOBA TAN SUWUK/ RUQYAH** | 1. Pendahuluan   Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan memberikan salam dan berdo’a.   1. Kegiatan inti: Mengikuti pembelajaran dengan pendekatan 5 M    1. mengamati,    2. menanya,    3. mengumpulkan informasi/mencoba,    4. mengasosiasikan/mengola | **Penilaian sikap:**   1. Observasi 2. Penilain diri: 3. Penilaian Sejawat: 4. Jurnal-catatan Anecdot   **Penilaian Pengetahuan**:   * Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria   + Soal tidak berbau SARA   + Soal mengandung toleransi dan | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2022 dan Sumber lainya |
| 5.2. Menunjukkan  sikap disiplin, santun, percaya diri sebagai bentuk implementasi memahami pengobatan suwuk/ruqyah | 5.2.1. Menunjukkan  sikap percaya diri sebagai bentuk implementasi memahami pengobatan gobatan suwuk/ruqyah |
| 5.3. Memahami  suwuk/ruqyah | 5.3.1. Menjelaskan  pengertian suwuk/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ruqyah   * + 1. Menjelaskan dasar hukum suwuk/ ruqyah     2. Menjelaskan   kaifiyah suwuk/  ruqyah |  | h informasi, dan  5. mengomunikasikan.  c. Penutup  Posttest, Membaca do’a | komitmen kebangsaan   * Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah * Penugasan   **Penilaian Keterampilan**  dengan menggunakan:  - Unjuk kerja Portofolio |  |  |
| 5.4. Menyajikan pengobatan melalui suwuk/ ruqyah secara daring/luring | 5.4.1. Menyajikan laporan pengobatan melalui suwuk/ ruqyah secara  daring/luring |
| 6 | 6.1. Menghargai tradisi 3 hari, 7 hari, 40 hari, 100 hari, haul dan 1000 hari | * + 1. Menghayati tradisi 3 hari, 7 hari, 40 hari, 100 hari, haul dan 1000 hari     2. Menghayati tradisi 3 hari, 7 hari, 40   hari, 100 hari, haul dan 1000 hari | **TRADISI 3**  **HARI, 7**  **HARI, 40**  **HARI, 100 HARI, HAUL DAN 1000 HARI** | 1. Pendahuluan   Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan memberikan salam dan berdo’a.   1. Kegiatan inti: Mengikuti pembelajaran dengan pendekatan 5 M    1. mengamati,    2. menanya,    3. mengumpulkan informasi/mencoba,    4. mengasosiasikan/mengola h informasi, dan    5. mengomunikasikan. 2. Penutup   Posttest, Membaca do’a | **Penilaian sikap:**   1. Observasi 2. Penilain diri: 3. Penilaian Sejawat: 4. Jurnal-catatan Anecdot   **Penilaian Pengetahuan**:   * Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria   + Soal tidak berbau SARA   + Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan   + Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah * Penugasan   **Penilaian Keterampilan**  dengan menggunakan:   * Unjuk kerja * Portofolio | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2022 dan Sumber lainya |
| 6.2. Menunjukkan sikap percaya diri, peduli terhadap tradisi 3 hari, 7 hari, 40 hari, 100 hari, haul dan 1000  hari | 6.2.1. Menunjukkan sikap percaya diri, peduli terhadap tradisi 3 hari, 7 hari, 40 hari, 100 hari, haul dan 1000 hari |
| 6.3. Memahami tradisi 3 hari, 7 hari, 40 hari, 100 hari, haul dan 1000 hari | * + 1. Menjelaskan   tradisi 3 hari, 7  hari, 40 hari, 100 hari, haul dan 1000 hari   * + 1. Menjelaskan asal- usul tradisi 3 hari, 7 hari, 40 hari, 100 hari, haul dan 1000 hari     2. Menunjukan dasar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | hukum tradisi 3  hari, 7 hari, 40  hari, 100 hari,  haul dan 1000 hari  6.3.4. Menjelaskan  hikmah tradisi 3  hari, 7 hari, 40  hari, 100 hari,  haul dan 1000 hari |  |  |  |  |  |
| 6.4. Menyajikan laporan tentang kegiatan tradisi 3 hari, 7 hari, 40 hari, 100 hari, haul dan 1000 hari | 6.4.1. Menyajikan  laporan secara tertulis tentang pengalaman mengikuti tradisi 3  hari, 7 hari, 40  hari, 100 hari, haul dan 1000 hari |
| 7 | 7.1. Menghargai tradisi-tradisi keagamaan masyarakat Nahdliyin: haul masal, sedekah bumi, nyadran, sedekah laut, tingkeban, ngapati, puputan | * + 1. Menghargai   Tradisi-tradisi keagamaan masyarakat Nahdliyin: Haul masal, sedekah bumi, nyadran, sedekah laut, tingkeban, ngapati, puputan   * + 1. Menghayati   Tradisi-tradisi keagamaan masyarakat Nahdliyin: Haul masal, sedekah bumi, nyadran, sedekah laut, tingkeban,  ngapati, puputan | **TRADISI- TRADISI KEAGAMA AN MASYARA KAT NAHDLIYI N** | 1. Pendahuluan   Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan memberikan Salam dan Berdo’a.   1. Kegiatan Inti Menggunakan model   bembelajaran *Inquiry Learnig*   * + **Orientasi**   Guru mengondisikan agar peserta didik siap melaksanakan proses pembelajaran, menjelaskan topik, tujuan dan hasil belajar yang diharapkan dapat tercapai oleh peserta didik,   * + **Merumuskan Masalah** Guru membimbing dan memfasilitasi peserta | **Penilaian sikap:**   1. Observasi 2. Penilain diri: 3. Penilaian Sejawat: 4. Jurnal-catatan Anecdot   **Penilaian Pengetahuan**:   * Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria   + Soal tidak berbau SARA   + Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan   + Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah * Penugasan | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2022 dan Sumber lainya |
| 7.2. Menunjukkan | 7.2.1. Menunjukkan |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sikap percaya diri dan peduli terhadap tradisi- tradisi keagamaan masyarakat Nahdliyin: haul masal, sedekah bumi, nyadran, sedekah laut, tingkeban, ngapati,  puputan | sikap percaya diri dan peduli terhadap tradisi- tradisi keagamaan masyarakat Nahdliyin: haul masal, sedekah bumi, nyadran, sedekah laut, tingkeban, ngapati, puputan |  | didik untuk merumuskan dan memahami masalah nyata yang telah di sajikan.   * **Merumuskan Hipotesis** Guru membimbing peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berhipotesis dengan cara menyampaikan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong peserta didik untuk dapat merumuskan jawaban sementara atau dapat merumuskan berbagai pemikiran kemungkinan jawaban dari suatu permasalahan yang di kaji. * **Mengumpulka Data** Guru membimbing peserta didik dengan cara mengajukan pertanyaan- pertanyaan yang dapat mendorong pesrerta didik untuk berfikir mencari informasi yang di butuhkan. * **Menguji Hipotesis**   Guru membimbing pesrta didik dalam proses menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data dan informasi yang di peroleh berdasarkan pengumpulan data.   * **Merumuskan Kesimpulan** | **Penilaian Keterampilan**  dengan menggunakan:   * Unjuk kerja * Portofolio |  |  |
| 7.3. Memahami tradisi-tradisi keagamaan masyarakat Nahdliyin : Haul masal, sedekah bumi, nyadran, sedekah laut, Tingkeban, ngapati,  puputan | * + 1. Menjelaskan   pengertian tradisi keagamaan   * + 1. Menjelaskan   macam-macam tradisi keagamaan NU dan dasar hukumnya |
| 7.4. Menyajikan laporan tentang kegiatan tradisi- tradisi keagamaan masyarakat Nahdliyin : haul masal, sedekah bumi, nyadran, sedekah laut, Tingkeban, ngapati, puputan | 7.4.1. Menyajikan laporan secara tertulis tentang pengalaman mengikuti tradisi- tradisi keagamaan masyarakat Nahdliyin : Haul masal, sedekah  bumi, nyadran,  sedekah laut, Tingkeban, ngapati, puputan |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Guru membimbing peserta didik dalam proses mendeskripsikan temuan yang di proleh berdasarkan hasil penggujian hipotesis  c. Penutup  Posttest, Membaca do’a |  |  |  |
| 8 | 8.1. Menghargai media-media NU (TV, radio, koran  cetak/*online*) | 8.1.1. Menghargai media- media NU (TV, Radio, koran cetak/online) | **MEDIA- MEDIA NU** | 1. Pendahuluan   Membaca do’a (apersepsi dan literasi), pre-test   1. Kegiatan Inti Menggunakan Problem Based Learning intaknya:    1. Orientasi peserta didik pada masalah    2. Mengorganisasi/memba gi kelompok peserta didik    3. Membimbing penyelidikan    4. Menyajikan hasil karya    5. Menganalisis dan mengevaluasi proses 2. Penutup   Posttest, Membaca do’a | **Penilaian sikap:**   1. Observasi 2. Penilain diri: 3. Penilaian Sejawat: 4. Jurnal-catatan Anecdot   **Penilaian Pengetahuan**:   * Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria   + Soal tidak berbau SARA   + Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan   + Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah * Penugasan   **Penilaian Keterampilan**  dengan menggunakan:   * Unjuk kerja * Portofolio | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2022 dan Sumber lainya |
| 8.2. Menunjukkan sikap menghargai, tanggungjawab, percaya diri terhadap media- media NU (TV, Radio, koran  cetak/*online*) | 8.2.1. Menunjukkan sikap menghargai, tanggungjawab, percaya diri terhadap media- media NU (TV, Radio, koran cetak/online) |
| 8.3. Menganalisis media-media NU (TV, Radio, koran cetak/*online*) | * + 1. Menjelaskan   pengertian media NU   * + 1. Menjelaskan sejarah perkembangan media NU     2. Menjabarkan ciri- ciri media NU     3. Menganalisis   pentingnya media- media NU   * + 1. Menjabarkan   macam-macam media NU |
| 8.4. Membuat tabel media-media | 8.4.1. Menyajikan secara tertulis media- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | NU (TV, Radio, koran  cetak/*online*) | media NU (TV, Radio, koran  cetak/online) |  |  |  |  |  |
| 9 | 9.1. Menghargai sosok dan peran Romo KH. A. Wahid Hasyim (ulama Ahlussunnah Waljamaah, Menteri Agama pertama dan pembaharu  kaum muda NU) | 9.1.1. Menghargai sosok dan peran Romo KH. A. Wahid Hasyim (ulama Ahlussunnah Waljamaah, Menteri Agama pertama dan pembaharu kaum muda NU) | **KH. A. WAHID HASYIM** | 1. Pendahuluan Sebelum pembelajaran   dimulai, diawali dengan memberikan salam dan berdo’a.   1. Kegiatan inti: Mengikuti pembelajaran dengan pendekatan 5 M    1. mengamati,    2. menanya,    3. mengumpulkan informasi/mencoba,    4. mengasosiasikan/mengola h informasi, dan    5. mengomunikasikan. 2. Penutup   Posttest, Membaca do’a | **Penilaian sikap:**   1. Observasi 2. Penilain diri: 3. Penilaian Sejawat: 4. Jurnal-catatan Anecdot   **Penilaian Pengetahuan**:   * Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria   + Soal tidak berbau SARA   + Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan   + Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah * Penugasan   **Penilaian Keterampilan**  dengan menggunakan:   * Unjuk kerja * Portofolio | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2022 dan Sumber lainya |
| 9.2. Menunjukkan sikap menghargai, menghayati, percaya diri sebagai bentuk implementasi dalam memahami sosok dan peran Romo KH. A. Wahid Hasyim (Ulama Ahlussunnah Waljamaah, Menteri Agama pertama dan pembaharu kaum muda  NU) | 9.2.1. Menunjukkan sikap menghargai, percaya diri sebagai bentuk implementasi dalam memahami sosok dan peran Romo KH. A. Wahid Hasyim (Ulama Ahlussunnah Waljamaah, Menteri Agama pertama dan pembaharu kaum muda NU) |
| 9.3. Memahami sosok dan peran Romo KH. A. Wahid Hasyim  (Ulama | * + 1. Menjelaskan   biografi KH. A. Wahid Hasyim   * + 1. Menjabarkan peran KH. A. Wahid |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ahlussunnah Waljamaah, Menteri Agama pertama dan pembaharu kaum muda NU) | Hasyim sebagai Menteri Agama pertama  9.3.3. Menjabarkan peran KH. A. Wahid Hasyim sebagai pembaharu kaum  muda NU |  |  |  |  |  |
| 9.4.  Mengkomunika si-  kan nilai-nilai keteladanan Romo KH. A. Wahid Hasyim (Ulama Ahlussunnah Waljamaah, Menteri Agama pertama dan Pembaharu kaum Muda  NU) secara daring/luring | 9.4.1. Menyajikan nilai- nilai keteladanan KH. A. Wahid Hasyim |

..........., 1 Juli 2022

Mengetahui

Kepala ....................... Guru Mata Pelajaran Ke-NU-an

**........................................... ……………………………………**