# SILABUS MATA PELAJARAN KENUAN Sekolah / Madrasah : .....................................................

**Kelas/ Semester : IX / Gasal**

**Tahun Pelajaran : 202.... / 202....**

**Kompetensi Inti :**

1. Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli ( toleransi, gotongroyong ), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkugan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan ( faktual, konseptual, dan prosedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkrit ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat ) dan rana abstrak ( mwnulis, membaca, menghitung dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **KOMPETENSI DASAR** | **INDICATOR PENCAPAIAN**  **KOMPETENSI** | **MATERI POKOK** | **KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **PENILAIAN** | **ALOKASI WAKTU** | **SUMBER BELAJAR** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | 1.1. Menghayati dalil-dalil sifat  rasul | 1.1.1. Menghayati dalil-  dalil sifat Rasul | **SIFAT-SIFAT RASUL** | 1. Pendahuluan   Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan memberikan salam dan berdo’a.   1. Kegiatan inti:   Mengikuti pembelajaran dengan pendekatan 5 M   * 1. mengamati,   2. menanya,   3. mengumpulkan informasi/mencoba,   4. mengasosiasikan/mengolah informasi, dan   5. mengomunikasikan. | **Penilaian sikap:**   1. Observasi 2. Penilain diri: 3. Penilaian   Sejawat:   1. Jurnal-catatan Anecdot   **Penilaian**  **Pengetahuan**:   * Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria   + Soal tidak   berbau | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2022 dan Sumber lainya |
| 1.2. Menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggungjawa b, peduli santun, percaya diri melalui dalil- dalil sifat  Rasul | 1.2.1. Menunjukan  sikap yang mencerminkan sifat-sifat Rasul |
| 1.3. Memahami  dalil-dalil sifat rasul | 1.3.1. Menjelaskan  Pengertian Rasul |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * + 1. Menjelaskan   Sifat-sifat Rasul   * + 1. Menjelaskan   keteladanan  meneladani sifat-sifat Rasul |  | c. Penutup  Posttest, Membaca do’a | SARA   * Soal mengandun g toleransi dan komitmen kebangsaan * Soal mengandun g unsur karakter akhlakul karimah * Penugasan   **Penilaian Keterampilan** dengan menggunakan:   * + Unjuk kerja   + Portofolio |  |  |
| 1.4. Menyajikan  dalil-dalil sifat rasul | * + 1. Membuat peta   konsep sifat- sifat Rasul   * + 1. Menuliskan   dalil-dalil sifat Rasul |
| 2 | 2.1. Menghargai  kitab-kitab mu’tabaroh | * + 1. Menghargai   Kitab-Kitab Mu’tabarah   * + 1. Menerima   Kitab-Kitab Mu’tabarah   * + 1. Menghayati   Kitab-Kitab Mu’tabarah | **MENGENAL KITAB-KITAB MU’TABAROH** | 1. Pendahuluan   Membaca do’a (apersepsi dan literasi), pre-test   1. Kegiatan Inti   Menggunakan Problem Based Learning intaknya:   * 1. Orientasi peserta didik pada masalah   2. Mengorganisasi/membagi kelompok peserta didik   3. Membimbing penyelidikan   4. Menyajikan hasil karya   5. Menganalisis dan mengevaluasi proses  1. Penutup   Posttest, Membaca do’a | **Penilaian sikap:**   1. Observasi 2. Penilain diri: 3. Penilaian   Sejawat:   1. Jurnal-catatan Anecdot   **Penilaian**  **Pengetahuan**:   * Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria   + Soal tidak berbau SARA   + Soal mengandun | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2022 dan Sumber lainya |
| 2.2. Menunjukkan sikap percaya diri melalui dalam mempelajari  kitab-kitab mu’tabaroh | 2.2.1. Menunjukan  Sikap Percaya Diri Atas Kitab- Kitab Mu’tabarah |
| 2.3. Memahami  kitab-kitab mu’tabaroh | 2.3.1. Menjelaskan  pengertian Kitab-Kitab |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Mu’tabarah   * + 1. Menjelaskan   Ciri-Ciri Kitab Mu’tabarah   * + 1. Menyebutkan   Contoh-Contoh  Kitab Mu’tabarah |  |  | g toleransi dan komitmen kebangsaan   * Soal mengandun g unsur karakter akhlakul karimah * Penugasan   **Penilaian Keterampilan** dengan menggunakan:   * + Unjuk kerja   + Portofolio |  |  |
| 2.4. Menyajikan  contoh kitab- kitab mu’tabaroh | 2.4.1. Membuat peta  konsep ciri-ciri kitab mu’tabarah |
| 3 | 3.1. Menghargai seni terbangan | * + 1. Menghayati seni terbangan     2. Menghargai seni terbangan | **SENI TERBANGAN** | 1. Pendahuluan   Membaca do’a (apersepsi dan literasi), pre-test   1. Kegiatan Inti   Proses pembelajaran dengan menggunakan model Discovery Learning  Langkah kerja (sintak) model Discovery Learning dalam pembelajaran penyingkapan/ penemuan adalah sebagai berikut:   * 1. Pemberian rangsangan (stimulation);   2. Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement);   3. Pengumpulan data (data collection);   4. Pengolahan data (data processing);.   5. Pembuktian (verification); dan   6. Menarik simpulan/generalisasi | **Penilaian sikap:**   1. Observasi 2. Penilain diri: 3. Penilaian   Sejawat:   1. Jurnal-catatan Anecdot   **Penilaian**  **Pengetahuan**:   * Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria   + Soal tidak berbau SARA   + Soal mengandun g toleransi dan | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2022 dan Sumber lainya |
| 3.2. Menunjukkan sikap disiplin, santun, percaya diri sebagai bentuk implementasi memahami  seni terbangan | 3.2.1. Menunjukan sikap santun dan percaya diri dalam melakukan seni terbangan |
| 3.3. Memahami seni terbangan | * + 1. Menjelaskan   pengertian seni terbangan   * + 1. Menjelaskan   sejarah seni terbangan   * + 1. Menjelaskan |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | macam-macam seni terbangan  3.3.4. Menjelaskan  hukum seni terbangan |  | (generalization).  c. Penutup  Posttest, Membaca do’a | komitmen kebangsaan   * Soal mengandun g unsur karakter akhlakul karimah * Penugasan   **Penilaian Keterampilan** dengan menggunakan:   * + Unjuk kerja   + Portofolio |  |  |
| 3.4. Menyajikan kegiatan seni terbangan secara daring/luring | 3.4.1. Menyajikan  laporan kegiatan seni terbangan  3.4.2.  Mendemonstrasik an seni terbangan |
| 4 | 4.1. Menghayati budaya bedug, kenthongan sebagai penanda waktu sholat | * + 1. Menghayati   budaya bedug dan kenthongan sebagai penanda shalat   * + 1. Menghargai   budaya bedug dan kenthongan sebagai penanda  shalat | **BUDAYA BEDUG, KENTHONGAN SEBAGAI PENANDA SHALAT** | 1. Pendahuluan   Membaca do’a (apersepsi dan literasi), pre-test   1. Kegiatan Inti   Menggunakan Problem Based Learning intaknya:   * 1. Orientasi peserta didik pada masalah   2. Mengorganisasi/membagi kelompok peserta didik   3. Membimbing penyelidikan   4. Menyajikan hasil karya   5. Menganalisis dan mengevaluasi proses  1. Penutup   Posttest, Membaca do’a | **Penilaian sikap:**   1. Observasi 2. Penilain diri: 3. Penilaian   Sejawat:   1. Jurnal-catatan Anecdot   **Penilaian**  **Pengetahuan**:   * Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria   + Soal tidak berbau SARA   + Soal mengandun g toleransi dan komitmen kebangsaan   + Soal | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2022 dan Sumber lainya |
| 4.2. Menunjukkan sikap disiplin, santun, percaya diri sebagai bentuk implementasi memahami budaya bedug, kenthongan  sebagai penanda sholat | 4.2.1. Menunjukan  sikap percaya diri menggunakan bedug sebagai pertanda shalat sebagai pengiring adzan |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.3. Menganalisis budaya bedug, kenthongan sebagai penanda salat | * + 1. Menjelaskan   pengertian bedug dan kenthongan.   * + 1. Menjelaskan   sejarah penanda shalat,   * + 1. Menjelaskan asal usul penggunaan bedug dan kenthongan sebagai penanda shalat     2. Menjelaskan hukum penggunaan bedug dan kenthongan sebagai penanda   shalat |  |  | mengandun g unsur karakter akhlakul karimah   * Penugasan   **Penilaian Keterampilan** dengan menggunakan:   * + Unjuk kerja   + Portofolio |  |  |
| 4.4. Menyajikan budaya bedug, kenthongan sebagai penanda waktu sholat secara daring/luring | 4.4.1. Menyajikan  laporan secara tertulis tentang budaya bedug dan kentongan sebagai penanda shalat  dilingkungan sekitar |

..........., 1 Juli 2022

Mengetahui

Kepala ....................... Guru Mata Pelajaran Ke-NU-an

**........................................... … …………………………………**