# SILABUS MATA PELAJARAN KENUAN Sekolah / Madrasah : .....................................................

**Kelas/ Semester : VIII / Genap**

**Tahun Pelajaran : 202.... / 202....**

**Kompetensi Inti :**

1. Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli ( toleransi, gotongroyong ), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkugan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan ( faktual, konseptual, dan prosedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkrit ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat ) dan rana abstrak ( mwnulis, membaca, menghitung dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **KOMPETENSI DASAR** | **INDICATOR**  **PENCAPAIAN KOMPETENSI** | **MATERI POKOK** | **KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **PENILAIAN** | **ALOKASI WAKTU** | **SUMBER BELAJAR** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 5 | 5.1. Menghargai  amaliah sholat Jum’at dalam NU | * + 1. Menghargai amaliah shalat jum’at dalam NU     2. Menghayati amaliah shalat jum’at dalam NU | **AMALIAH SHALAT JUM’AT DALAM NU** | 1. Pendahuluan   Membaca do’a (apersepsi dan literasi), pre-test   1. Kegiatan Inti   Menggunakan Problem Based Learning intaknya:   * 1. Orientasi peserta didik pada masalah   2. Mengorganisasi/membagi kelompok peserta didik   3. Membimbing penyelidikan   4. Menyajikan hasil karya | **Penilaian sikap:**   1. Observasi 2. Penilain diri: 3. Penilaian   Sejawat:   1. Jurnal-catatan Anecdot   **Penilaian**  **Pengetahuan**: | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2021 dan Sumber lainya |
| 5.2. Menunjukkan sikap percaya diri, dan tanggung jawab melalui amaliah sholat | * + 1. Menunjukkan sikap percaya diri melalui amaliah shalat jum’at dalam NU     2. Menunjukkan sikap tanggung jawab |
|  |  | * Tes |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Jum’at dalam NU | melalui amaliah shalat jum’at dalam  NU |  | 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses  c. Penutup  Posttest, Membaca do’a | Tertulis/Lisan dengan kriteria   * Soal tidak berbau SARA * Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan * Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah * Penugasan   **Penilaian Keterampilan** dengan menggunakan:   * + Unjuk kerja   + Portofolio |  |  |
| 5.3. Memahami  amaliah sholat Jum’at dalam NU | * + 1. Menjabarkan adzan dua kali     2. Menjabarkan   memegang tongkat bagi khatib   * + 1. Menjabarkan   bacaan bilal saat shalat jum’at |
| 5.4. Menyajikan laporan pelaksanaan sholat Jum’at dalam NU secara daring/luring | * + 1. Mendemonstrasikan pelaksanaan amaliah shalat jum’at dalam NU     2. Menyajikan laporan pelaksanaan shalat jum’at dalam NU |
| 6 | 6.1. Menghargai hukum sholat Dzuhur setelah sholat Jum’at dan hukum Wanita sholat Jum’at | * + 1. Menghargai hukum shalat Dzuhur setelah shalat Jum’at dan hukum Wanita shalat Jum’at     2. Menghayati hukum shalat Dzuhur setelah shalat Jum’at dan hukum   Wanita shalat Jum’at | **HUKUM SHALAT DHUHUR SETELAH SHALAT JUM’AT DAN WANITA SHALAT JUM’AT** | 1. Pendahuluan   Membaca do’a (apersepsi dan literasi), pre-test   1. Kegiatan Inti   Menggunakan Problem Based Learning intaknya:   * 1. Orientasi peserta didik pada masalah   2. Mengorganisasi/membagi kelompok peserta didik   3. Membimbing penyelidikan   4. Menyajikan hasil karya   5. Menganalisis dan mengevaluasi proses  1. Penutup   Posttest, Membaca do’a | **Penilaian sikap:**   1. Observasi 2. Penilain diri: 3. Penilaian   Sejawat:   1. Jurnal-catatan Anecdot   **Penilaian**  **Pengetahuan**:   * Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria   + Soal tidak   berbau | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2021 dan Sumber lainya |
| 6.2. Menunjukkan sikap percaya  diri, dan tanggung jawab | 6.2.1. Menunjukkan sikap percaya diri melalui  pemahaman hukum shalat Dzuhur setelah |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | melalui pemahaman hukum sholat Dzuhur setelah sholat Jum’at dan hukum Wanita sholat Jum’at | shalat Jum’at dan hukum Wanita shalat Jum’at  6.2.2. Menunjukkan sikap tanggung jawab melalui pemahaman hukum shalat Dzuhur setelah shalat Jum’at dan hukum Wanita  shalat Jum’at |  |  | SARA   * Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan * Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah * Penugasan   **Penilaian Keterampilan** dengan menggunakan:   * + Unjuk kerja   + Portofolio |  |  |
| 6.3. Memahami hukum sholat Dzuhur setelah sholat Jum’at dan hukum wanita sholat  Jum’at | * + 1. Memahami hukum shalat Dzuhur setelah shalat Jum’at     2. Memahami hukum Wanita shalat   Jum’at |
| 6.4. Menyajikan dalil hukum sholat Dzuhur setelah sholat Jum’at dan  hukum wanita sholat Jum’at | * + 1. Menyajikan dasar hukum shalat Dzuhur setelah shalat Jum’at     2. Menyajikan dasar hukum Wanita shalat Jum’at |
| 7 | 7.1. Menghargai hukum sholat Jum’at kurang dari 40 orang | * + 1. Menghayati hukum Shalat Jum’at kurang dari 40 orang     2. Menghargai hukum Shalat Jum’at kurang dari 40 orang | **HUKUM SHALAT JUM’AT KURANG DARI 40 ORANG** | 1. Pendahuluan   Membaca do’a (apersepsi dan literasi), pre-test   1. Kegiatan Inti   Menggunakan Problem Based Learning intaknya:   * 1. Orientasi peserta didik pada masalah   2. Mengorganisasi/membagi kelompok peserta didik   3. Membimbing penyelidikan   4. Menyajikan hasil karya   5. Menganalisis dan mengevaluasi proses  1. Penutup   Posttest, Membaca do’a | **Penilaian sikap:**   1. Observasi 2. Penilain diri: 3. Penilaian   Sejawat:   1. Jurnal-catatan Anecdot   **Penilaian**  **Pengetahuan**:   * Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria   + Soal tidak   berbau | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2021 dan Sumber lainya |
| 7.2.Menunjukkan sikap percaya diri, dan tanggung jawab melalui pemahaman hukum sholat  Jum’at kurang dari 40 orang | * + 1. Menunjukkan sikap percaya diri melalui pemahaman hukum Shalat Jum’at kurang dari 40 orang     2. Menunjukkan sikap tanggung jawab   melalui pemahaman hukum Shalat Jum’at |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | kurang dari 40 orang |  |  | SARA   * Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan * Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah * Penugasan   **Penilaian Keterampilan** dengan menggunakan:   * + Unjuk kerja   + Portofolio |  |  |
| 7.3. Menganalisis hukum salat Jum’at minimal 40 orang | * + 1. Menjelaskan syarat sah shalat jum’at     2. Mengetahui hukum   Shalat Jum’at kurang dari 40 orang |
| 7.4. Menyajikan dalil hukum sholat Jum’at kurang dari 40 orang | 7.4.1. Menyajikan dasar hukum Shalat Jum’at kurang dari 40 orang |
| 8 | 8.1 Menghargai hukum sholat Qobliyah dan Ba’diyah Jum’at | * + 1. Menghayati hukum Shalat Qobliyah dan Ba’diyah Jum’at     2. Menghargai hukum   Shalat Qobliyah dan Ba’diyah Jum’at | **SHALAT QOBLIYAH DAN BA’DIYAH JUM’AT** | 1. Pendahuluan   Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan memberikan salam dan berdo’a.   1. Kegiatan inti:   Mengikuti pembelajaran dengan pendekatan 5 M   * 1. mengamati,   2. menanya,   3. mengumpulkan informasi/mencoba,   4. mengasosiasikan/mengolah informasi, dan   5. mengomunikasikan.  1. Penutup   Posttest, Membaca do’a | **Penilaian sikap:**   1. Observasi 2. Penilain diri: 3. Penilaian   Sejawat:   1. Jurnal-catatan Anecdot   **Penilaian**  **Pengetahuan**:   * Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria   + Soal tidak berbau SARA   + Soal   mengandung toleransi dan | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2021 dan Sumber lainya |
| 8.2 Menunjukkan sikap percaya diri, dan tanggung jawab melalui pemahaman hukum Sholat Qobliyah dan Ba’diyah Jum’at | * + 1. Menunjukkan sikap percaya diri melalui pemahaman hukum Shalat Qobliyah dan Ba’diyah Jum’at     2. Menunjukkan sikap tanggung jawab melalui pemahaman hukum Shalat   Qobliyah dan Ba’diyah Jum’at |
| 8.3. Memahami hukum sholat Qobliyah dan | 8.3.1. Menjelaskan  Pengertian Shalat Sunnah Qobliyah dan |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ba’diyah Jum’at | Ba’diyah   * + 1. Memahami Shalat Qobliyah dan Ba’diyah Jum’at     2. Menjabarkan dasar hukum Shalat Qobliyah dan   Ba’diyah Jum’at |  |  | komitmen kebangsaan   * Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah * Penugasan   **Penilaian Keterampilan** dengan menggunakan:   * + Unjuk kerja   + Portofolio |  |  |
| 8.4. Menyajikan dalil sholat Qobliyah dan Ba’diyah Jum’at | 8.4.1. Menyajikan dasar hukum Shalat Qobliyah dan Ba’diyah Jum’at |
| 9 | 9.1. Menghargai sosok dan peran Romo K.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah dan pencetus *wallahul muwaffiq ilaa aqwamit thoriq* | * + 1. Menghargai sosok dan peran Romo K.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah dan pencetus wallahul muwaffiq ilaa aqwamit thoriq     2. Menghayati sosok dan peran Romo K.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah dan pencetus wallahul muwaffiq ilaa   aqwamit thoriq | **SOSOK DAN PERAN K.H AHMAD ABDUL HAMID** | 1. Pendahuluan   Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan memberikan Salam dan Berdo’a.   1. Kegiatan Inti   Menggunakan model bembelajaran  *Inquiry Learnig*   * + **Orientasi**   Guru mengondisikan agar peserta didik siap melaksanakan proses pembelajaran, menjelaskan topik, tujuan dan hasil belajar yang diharapkan dapat tercapai oleh peserta didik,   * + **Merumuskan Masalah** Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan dan   memahami masalah nyata yang telah di sajikan.   * + **Merumuskan Hipotesis**   Guru membimbing peserta | **Penilaian sikap:**   1. Observasi 2. Penilain diri: 3. Penilaian   Sejawat:   1. Jurnal-catatan Anecdot   **Penilaian**  **Pengetahuan**:   * Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria   + Soal tidak berbau SARA   + Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan   + Soal mengandung | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2021 dan Sumber lainya |
| 9.2. Menunjukkan sikap percaya diri, santun, toleran, jujur dan tanggung jawab melalui keteladanan  sosok dan peran | 9.2.1. Menunjukkan sikap percaya diri melalui keteladanan sosok dan peran Romo K.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah dan  pencetus wallahul |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Romo K.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah dan pencetus *wallahul muwaffiq ilaa aqwamit thoriq* | muwaffiq ilaa aqwamit thoriq  9.2.2. Menunjukkan sikap santun dan tanggung jawab melalui keteladanan sosok dan peran Romo K.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah dan pencetus wallahul muwaffiq ilaa  aqwamit thoriq |  | didik untuk mengembangkan kemampuan berhipotesis dengan cara menyampaikan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong peserta didik untuk dapat merumuskan jawaban sementara atau dapat merumuskan berbagai pemikiran kemungkinan jawaban dari suatu permasalahan yang di kaji.   * **Mengumpulka Data**   Guru membimbing peserta didik dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong pesrerta didik untuk berfikir mencari informasi yang di butuhkan.   * **Menguji Hipotesis**   Guru membimbing pesrta didik dalam proses menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data dan informasi yang di peroleh berdasarkan pengumpulan data.   * **Merumuskan Kesimpulan** Guru membimbing peserta didik dalam proses mendeskripsikan temuan yang di proleh berdasarkan hasil penggujian hipotesis   c. Penutup  Posttest, Membaca do’a | unsur karakter akhlakul karimah   * Penugasan   **Penilaian Keterampilan** dengan menggunakan:  - Unjuk kerja Portofolio |  |  |
| 9.3. Memahami sosok dan peran Romo K.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah dan pencetus *wallahul muwaffiq ilaa aqwamit thoriq* | 9.3.1. Memahami Biografi  K.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah dan pencetus wallahul muwaffiq ilaa aqwamit thoriq  9.3.2. Memahami Peran  K.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah dan pencetus wallahul muwaffiq ilaa aqwamit thoriq  9.3.3. Mengidentifikasi nilai-nilai keteladanan Romo  K.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah dan pencetus  wallahul muwaffiq ilaa aqwamit thoriq |
| 9.4. Menyajikan nilai-nilai  keteladanan Romo K.H | 9.4.1. Menyajikan nilai-nilai keteladanan Romo  K.H Ahmad Abdul Hamid ulama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah Waljamaah dan pencetus *wallahul muwaffiq ilaa aqwamit thoriq* secara  daring/luring | Ahlussunnah wal jamaah dan pencetus wallahul muwaffiq ilaa aqwamit thoriq |  |  |  |  |  |

..........., 1 Juli 2022

Mengetahui

Kepala ....................... Guru Mata Pelajaran Ke-NU-an

**........................................... ……………………………………**