# SILABUS MATA PELAJARAN KENUAN Sekolah / Madrasah : .....................................................

**Kelas/ Semester : VIII / Genap**

**Tahun Pelajaran : 202.... / 202....**

**Kompetensi Inti :**

1. Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli ( toleransi, gotongroyong ), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkugan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan ( faktual, konseptual, dan prosedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkrit ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat ) dan rana abstrak ( mwnulis, membaca, menghitung dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **KOMPETENSI DASAR** | **INDICATOR****PENCAPAIAN KOMPETENSI** | **MATERI POKOK** | **KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **PENILAIAN** | **ALOKASI WAKTU** | **SUMBER BELAJAR** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 5 | 5.1. Menghargaiamaliah sholat Jum’at dalam NU | * + 1. Menghargai amaliah shalat jum’at dalam NU
		2. Menghayati amaliah shalat jum’at dalam NU
 | **AMALIAH SHALAT JUM’AT DALAM NU** | 1. Pendahuluan

Membaca do’a (apersepsi dan literasi), pre-test1. Kegiatan Inti

Menggunakan Problem Based Learning intaknya:* 1. Orientasi peserta didik pada masalah
	2. Mengorganisasi/membagi kelompok peserta didik
	3. Membimbing penyelidikan
	4. Menyajikan hasil karya
 | **Penilaian sikap:**1. Observasi
2. Penilain diri:
3. Penilaian

Sejawat:1. Jurnal-catatan Anecdot

**Penilaian****Pengetahuan**: | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2021 dan Sumber lainya |
| 5.2. Menunjukkan sikap percaya diri, dan tanggung jawab melalui amaliah sholat | * + 1. Menunjukkan sikap percaya diri melalui amaliah shalat jum’at dalam NU
		2. Menunjukkan sikap tanggung jawab
 |
|  |  | * Tes
 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Jum’at dalam NU | melalui amaliah shalat jum’at dalamNU |  | 5. Menganalisis dan mengevaluasi prosesc. PenutupPosttest, Membaca do’a | Tertulis/Lisan dengan kriteria* Soal tidak berbau SARA
* Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan
* Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah
* Penugasan

**Penilaian Keterampilan** dengan menggunakan:* + Unjuk kerja
	+ Portofolio
 |  |  |
| 5.3. Memahamiamaliah sholat Jum’at dalam NU | * + 1. Menjabarkan adzan dua kali
		2. Menjabarkan

memegang tongkat bagi khatib* + 1. Menjabarkan

bacaan bilal saat shalat jum’at |
| 5.4. Menyajikan laporan pelaksanaan sholat Jum’at dalam NU secara daring/luring | * + 1. Mendemonstrasikan pelaksanaan amaliah shalat jum’at dalam NU
		2. Menyajikan laporan pelaksanaan shalat jum’at dalam NU
 |
| 6 | 6.1. Menghargai hukum sholat Dzuhur setelah sholat Jum’at dan hukum Wanita sholat Jum’at | * + 1. Menghargai hukum shalat Dzuhur setelah shalat Jum’at dan hukum Wanita shalat Jum’at
		2. Menghayati hukum shalat Dzuhur setelah shalat Jum’at dan hukum

Wanita shalat Jum’at | **HUKUM SHALAT DHUHUR SETELAH SHALAT JUM’AT DAN WANITA SHALAT JUM’AT** | 1. Pendahuluan

Membaca do’a (apersepsi dan literasi), pre-test1. Kegiatan Inti

Menggunakan Problem Based Learning intaknya:* 1. Orientasi peserta didik pada masalah
	2. Mengorganisasi/membagi kelompok peserta didik
	3. Membimbing penyelidikan
	4. Menyajikan hasil karya
	5. Menganalisis dan mengevaluasi proses
1. Penutup

Posttest, Membaca do’a | **Penilaian sikap:**1. Observasi
2. Penilain diri:
3. Penilaian

Sejawat:1. Jurnal-catatan Anecdot

**Penilaian****Pengetahuan**:* Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria
	+ Soal tidak

berbau | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2021 dan Sumber lainya |
| 6.2. Menunjukkan sikap percayadiri, dan tanggung jawab | 6.2.1. Menunjukkan sikap percaya diri melaluipemahaman hukum shalat Dzuhur setelah |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | melalui pemahaman hukum sholat Dzuhur setelah sholat Jum’at dan hukum Wanita sholat Jum’at | shalat Jum’at dan hukum Wanita shalat Jum’at6.2.2. Menunjukkan sikap tanggung jawab melalui pemahaman hukum shalat Dzuhur setelah shalat Jum’at dan hukum Wanitashalat Jum’at |  |  | SARA* Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan
* Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah
* Penugasan

**Penilaian Keterampilan** dengan menggunakan:* + Unjuk kerja
	+ Portofolio
 |  |  |
| 6.3. Memahami hukum sholat Dzuhur setelah sholat Jum’at dan hukum wanita sholatJum’at | * + 1. Memahami hukum shalat Dzuhur setelah shalat Jum’at
		2. Memahami hukum Wanita shalat

Jum’at |
| 6.4. Menyajikan dalil hukum sholat Dzuhur setelah sholat Jum’at danhukum wanita sholat Jum’at | * + 1. Menyajikan dasar hukum shalat Dzuhur setelah shalat Jum’at
		2. Menyajikan dasar hukum Wanita shalat Jum’at
 |
| 7 | 7.1. Menghargai hukum sholat Jum’at kurang dari 40 orang | * + 1. Menghayati hukum Shalat Jum’at kurang dari 40 orang
		2. Menghargai hukum Shalat Jum’at kurang dari 40 orang
 | **HUKUM SHALAT JUM’AT KURANG DARI 40 ORANG** | 1. Pendahuluan

Membaca do’a (apersepsi dan literasi), pre-test1. Kegiatan Inti

Menggunakan Problem Based Learning intaknya:* 1. Orientasi peserta didik pada masalah
	2. Mengorganisasi/membagi kelompok peserta didik
	3. Membimbing penyelidikan
	4. Menyajikan hasil karya
	5. Menganalisis dan mengevaluasi proses
1. Penutup

Posttest, Membaca do’a | **Penilaian sikap:**1. Observasi
2. Penilain diri:
3. Penilaian

Sejawat:1. Jurnal-catatan Anecdot

**Penilaian****Pengetahuan**:* Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria
	+ Soal tidak

berbau | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2021 dan Sumber lainya |
| 7.2.Menunjukkan sikap percaya diri, dan tanggung jawab melalui pemahaman hukum sholatJum’at kurang dari 40 orang | * + 1. Menunjukkan sikap percaya diri melalui pemahaman hukum Shalat Jum’at kurang dari 40 orang
		2. Menunjukkan sikap tanggung jawab

melalui pemahaman hukum Shalat Jum’at |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | kurang dari 40 orang |  |  | SARA* Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan
* Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah
* Penugasan

**Penilaian Keterampilan** dengan menggunakan:* + Unjuk kerja
	+ Portofolio
 |  |  |
| 7.3. Menganalisis hukum salat Jum’at minimal 40 orang | * + 1. Menjelaskan syarat sah shalat jum’at
		2. Mengetahui hukum

Shalat Jum’at kurang dari 40 orang |
| 7.4. Menyajikan dalil hukum sholat Jum’at kurang dari 40 orang | 7.4.1. Menyajikan dasar hukum Shalat Jum’at kurang dari 40 orang |
| 8 | 8.1 Menghargai hukum sholat Qobliyah dan Ba’diyah Jum’at | * + 1. Menghayati hukum Shalat Qobliyah dan Ba’diyah Jum’at
		2. Menghargai hukum

Shalat Qobliyah dan Ba’diyah Jum’at | **SHALAT QOBLIYAH DAN BA’DIYAH JUM’AT** | 1. Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan memberikan salam dan berdo’a.1. Kegiatan inti:

Mengikuti pembelajaran dengan pendekatan 5 M* 1. mengamati,
	2. menanya,
	3. mengumpulkan informasi/mencoba,
	4. mengasosiasikan/mengolah informasi, dan
	5. mengomunikasikan.
1. Penutup

Posttest, Membaca do’a | **Penilaian sikap:**1. Observasi
2. Penilain diri:
3. Penilaian

Sejawat:1. Jurnal-catatan Anecdot

**Penilaian****Pengetahuan**:* Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria
	+ Soal tidak berbau SARA
	+ Soal

mengandung toleransi dan | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2021 dan Sumber lainya |
| 8.2 Menunjukkan sikap percaya diri, dan tanggung jawab melalui pemahaman hukum Sholat Qobliyah dan Ba’diyah Jum’at | * + 1. Menunjukkan sikap percaya diri melalui pemahaman hukum Shalat Qobliyah dan Ba’diyah Jum’at
		2. Menunjukkan sikap tanggung jawab melalui pemahaman hukum Shalat

Qobliyah dan Ba’diyah Jum’at |
| 8.3. Memahami hukum sholat Qobliyah dan | 8.3.1. MenjelaskanPengertian Shalat Sunnah Qobliyah dan |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ba’diyah Jum’at | Ba’diyah* + 1. Memahami Shalat Qobliyah dan Ba’diyah Jum’at
		2. Menjabarkan dasar hukum Shalat Qobliyah dan

Ba’diyah Jum’at |  |  | komitmen kebangsaan* Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah
* Penugasan

**Penilaian Keterampilan** dengan menggunakan:* + Unjuk kerja
	+ Portofolio
 |  |  |
| 8.4. Menyajikan dalil sholat Qobliyah dan Ba’diyah Jum’at | 8.4.1. Menyajikan dasar hukum Shalat Qobliyah dan Ba’diyah Jum’at |
| 9 | 9.1. Menghargai sosok dan peran Romo K.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah dan pencetus *wallahul muwaffiq ilaa aqwamit thoriq* | * + 1. Menghargai sosok dan peran Romo K.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah dan pencetus wallahul muwaffiq ilaa aqwamit thoriq
		2. Menghayati sosok dan peran Romo K.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah dan pencetus wallahul muwaffiq ilaa

aqwamit thoriq | **SOSOK DAN PERAN K.H AHMAD ABDUL HAMID** | 1. Pendahuluan

Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan memberikan Salam dan Berdo’a.1. Kegiatan Inti

Menggunakan model bembelajaran*Inquiry Learnig** + **Orientasi**

Guru mengondisikan agar peserta didik siap melaksanakan proses pembelajaran, menjelaskan topik, tujuan dan hasil belajar yang diharapkan dapat tercapai oleh peserta didik,* + **Merumuskan Masalah** Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan dan

memahami masalah nyata yang telah di sajikan.* + **Merumuskan Hipotesis**

Guru membimbing peserta | **Penilaian sikap:**1. Observasi
2. Penilain diri:
3. Penilaian

Sejawat:1. Jurnal-catatan Anecdot

**Penilaian****Pengetahuan**:* Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria
	+ Soal tidak berbau SARA
	+ Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan
	+ Soal mengandung
 | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2021 dan Sumber lainya |
| 9.2. Menunjukkan sikap percaya diri, santun, toleran, jujur dan tanggung jawab melalui keteladanansosok dan peran | 9.2.1. Menunjukkan sikap percaya diri melalui keteladanan sosok dan peran Romo K.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah danpencetus wallahul |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Romo K.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah dan pencetus *wallahul muwaffiq ilaa aqwamit thoriq* | muwaffiq ilaa aqwamit thoriq9.2.2. Menunjukkan sikap santun dan tanggung jawab melalui keteladanan sosok dan peran Romo K.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah dan pencetus wallahul muwaffiq ilaaaqwamit thoriq |  | didik untuk mengembangkan kemampuan berhipotesis dengan cara menyampaikan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong peserta didik untuk dapat merumuskan jawaban sementara atau dapat merumuskan berbagai pemikiran kemungkinan jawaban dari suatu permasalahan yang di kaji.* **Mengumpulka Data**

Guru membimbing peserta didik dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong pesrerta didik untuk berfikir mencari informasi yang di butuhkan.* **Menguji Hipotesis**

Guru membimbing pesrta didik dalam proses menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data dan informasi yang di peroleh berdasarkan pengumpulan data.* **Merumuskan Kesimpulan** Guru membimbing peserta didik dalam proses mendeskripsikan temuan yang di proleh berdasarkan hasil penggujian hipotesis

c. PenutupPosttest, Membaca do’a | unsur karakter akhlakul karimah* Penugasan

**Penilaian Keterampilan** dengan menggunakan:- Unjuk kerja Portofolio |  |  |
| 9.3. Memahami sosok dan peran Romo K.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah dan pencetus *wallahul muwaffiq ilaa aqwamit thoriq* | 9.3.1. Memahami BiografiK.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah dan pencetus wallahul muwaffiq ilaa aqwamit thoriq9.3.2. Memahami PeranK.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah dan pencetus wallahul muwaffiq ilaa aqwamit thoriq9.3.3. Mengidentifikasi nilai-nilai keteladanan RomoK.H Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah wal jamaah dan pencetuswallahul muwaffiq ilaa aqwamit thoriq |
| 9.4. Menyajikan nilai-nilaiketeladanan Romo K.H | 9.4.1. Menyajikan nilai-nilai keteladanan RomoK.H Ahmad Abdul Hamid ulama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ahmad Abdul Hamid ulama Ahlussunnah Waljamaah dan pencetus *wallahul muwaffiq ilaa aqwamit thoriq* secaradaring/luring | Ahlussunnah wal jamaah dan pencetus wallahul muwaffiq ilaa aqwamit thoriq |  |  |  |  |  |

..........., 1 Juli 2022

Mengetahui

Kepala ....................... Guru Mata Pelajaran Ke-NU-an

**........................................... ……………………………………**