# SILABUS MATA PELAJARAN KENUAN Sekolah / Madrasah : .....................................................

**Kelas/ Semester : VIII / Gasal**

**Tahun Pelajaran : 202.... / 202....**

**Kompetensi Inti :**

1. Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli ( toleransi, gotongroyong ), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkugan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan ( faktual, konseptual, dan prosedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkrit ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat ) dan rana abstrak ( mwnulis, membaca, menghitung dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **KOMPETENSI DASAR** | **INDICATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI** | **MATERI POKOK** | **KEGIATAN PEMBELAJARAN** | **PENILAIAN** | **ALOKASI WAKTU** | **SUMBER BELAJAR** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | 1.1. Menghargai hukum bermadzhab | 1.1.1.Menyakini hukum bermadzhab 1.1.2.Menghargai hukum bermadzhab1.1.3. Menghayati hukum bermadzhab | **HUKUM BERMADZ AB** | 1. Pendahuluan

Membaca do’a (apersepsi dan literasi), pre-test1. Kegiatan Inti Menggunakan Problem Based Learning intaknya:
	1. Orientasi peserta didik pada masalah
	2. Mengorganisasi/memba gi kelompok peserta didik
	3. Membimbing penyelidikan
	4. Menyajikan hasil karya
	5. Menganalisis dan mengevaluasi proses
2. Penutup
 | **Penilaian sikap:**1. Observasi
2. Penilain diri:
3. Penilaian Sejawat:
4. Jurnal-catatan Anecdot

**Penilaian****Pengetahuan**:* Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria
	+ Soal tidak berbau SARA
 | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2021 dan Sumber lainya |
| 1.2. Menunjukkan sikap percaya diri, santun, disiplin, dan bertanggungjaw ab melalui hukumbermadzhab | * + 1. Memiliki sikap percaya diri dalam bermadzhab
		2. Memiliki sikap disiplin dan bertanggung jawab dalam bermadzhab
 |
|  | 1.3. Menjabarkanhukum bermadzhab | * + 1. Memahami pengertian madzhab
		2. Memahami macam-
 |  | * Soal

mengandung toleransi dan |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | macam madzhab* + 1. Memahami sejarah

kemunculan madzhab* + 1. Memahami hukum bermadzhab
		2. Memahami madzhab- madzhab yang dianut

Ahlussunnah wal jamaah |  | Posttest, Membaca do’a | komitmen kebangsaan* Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah
* Penugasan
 |  |  |
| 1.4. Menyajikancontoh secara tertulis tentang hukumbermadzhab | 1.4.1 Menyajikan contoh secara tertulis amaliyah bermadzhab | **Penilaian****Keterampilan** dengan menggunakan:* Unjuk kerja
* Portofolio
 |
|  | 2.1. Menghargai silsilah atau sanad keilmuan NahdlatulUlama | * + 1. Menghayati sanad

keilmuan NU* + 1. Menghargai sanad

keilmuan NU |  | a. PendahuluanSebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan memberikan salam danberdo’a. | **Penilaian sikap:**1. Observasi
2. Penilain diri:
3. Penilaian Sejawat:
4. Jurnal-catatan Anecdot

**Penilaian****Pengetahuan**:* Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria
	+ Soal tidak berbau SARA
	+ Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan
	+ Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah
* Penugasan
 |  |  |
| 2 | 2.2. Menunjukkan sikappercaya diri, santun, disiplin, dan bertanggungjaw abmelaluisilsila h atau sanad keilmuan NahdlatulUlama | * + 1. Memiliki sikap percaya diri terhadap sanad keilmuan NU
		2. Memiliki sikap santun atau tawadlu’ terhadap sanad keilmuan NU
 | **SANAD KEILMUA N NU** | 1. Kegiatan inti: Mengikuti pembelajaran dengan pendekatan 5 M
	1. mengamati,
	2. menanya,
	3. mengumpulkan informasi/mencoba,
	4. mengasosiasikan/mengol ah informasi, dan
	5. mengomunikasikan.
 | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2021 dan Sumber lainya |
| 2.3. Membagankan sanad keilmuan Nahdlatul Ulama | * + 1. Menjelaskan sanad keilmuan
		2. Memahami pentingnya sanad keilmuan
		3. Memahami sanad

keilmuan NU |
|  |  | c. PenutupPosttest, Membaca do’a |  |  |
|  | 2.4. Menyajikan secara tertulis tentangsanad keilmuanNahdlatul | 2.4.1. Menyajikan contoh secara tertulis tentang sanad keilmuan NU |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ulama |  |  |  | **Penilaian Keterampilan** dengan menggunakan:- Unjuk kerja Portofolio |  |  |
|  | 3.1. Menghargai pentingnya mengikuti jam’iyahNahdlatul Ulama | 3.1.1. Menghayti pentingnya mengikuti jamiyyah Nahdlatul Ulama3.1.1. Mencintai jamiyyah Nahdlatul Ulama |  | 1. Pendahuluan

Membaca do’a (apersepsi dan literasi), pre-test1. Kegiatan Inti Menggunakan Problem Based Learning intaknya:
	1. Orientasi peserta didik pada masalah
	2. Mengorganisasi/memb agi kelompok peserta didik
	3. Membimbing penyelidikan
	4. Menyajikan hasil karya
	5. Menganalisis dan mengevaluasi proses
2. Penutup

Posttest, Membaca do’a | **Penilaian sikap:**1. Observasi
2. Penilain diri:
3. Penilaian Sejawat:
4. Jurnal-catatan Anecdot
 |  |  |
|  | 3.2.Menunjukkan sikap cinta, percaya diri,dan bertanggungjaw ab terhadap jam’iyah NahdlatulUlama | * + 1. Percaya diri mengikuti jamiyyah Nahdlatul Ulama
		2. Memiliki sikap tanggung jawab terhadap jamiyyah Nahdlatul Ulama
 |  | **Penilaian Pengetahuan**: |  |  |
| 3 | **PENTINGN YA MENGIKU TI JAMIYYA H NAHDLAT UL ULAMA** | * Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria
	+ Soal tidak berbau SARA
	+ Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan
	+ Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah
* Penugasan
 | 6 JPL | Buku KeNUan Ahlussunnah waljamaah Tahun 2021 dan Sumber lainya |
| 3.3. Menjabarkan pentingnya mengikuti jam’iyah Nahdlatul Ulama | * + 1. Menjelaskan jamiyyah Nahdlatul Ulama
		2. Memahami latar belakang berdirinya jamiyyah Nahdlatul Ulama
		3. Memahami pentingnya mengikuti jamiyyah Nahdlatul Ulama
 |
| 3.4. Menyajikan laporan secara tertulis tentang keterlibatan kegiatan- kegiatan jam’iyah NahdlatulUlama | 3.4.1 Menyajikan laporan keterlibatan siswa dalam kegiatan – kegiatan jamiyyah Nahdlatul Ulama |
|  |  | **Penilaian Keterampilan** dengan menggunakan:* Unjuk kerja
* Portofolio
 |  |  |
| 4 | 4.1. Menghargai sosok dan peranKH. Hasan Gipo sebagai | 4.1.1 Menghargai sosok Romo KH Hasan Gipo sebagai tokoh NU4.1.2. Menghargai peran Romo | **MENGENA LSOSOK****DAN PERAN KH** | a. PendahuluanSebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan memberikan Salam dan | **Penilaian sikap:**1. Observasi
2. Penilain diri:
3. Penilaian Sejawat:
 | 6 JPL | Buku KeNUanAhlussunnah waljamaah |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | tokoh NahdlatulUlama | KH Hasan Gipo sebagai tokoh NU | **HASAN GIPO** | Berdo’a.1. Kegiatan Inti Menggunakan model bembelajaran *Inquiry Learnig*
	* **Orientasi**

Guru mengondisikan agar peserta didik siap melaksanakan proses pembelajaran, menjelaskan topik, tujuan dan hasil belajar yang diharapkan dapat tercapai oleh peserta didik,* + **Merumuskan Masalah** Guru membimbing dan memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan dan memahami masalah nyata yang telah di sajikan.
	+ **Merumuskan Hipotesis** Guru membimbing peserta didik untuk mengembangkan kemampuan berhipotesis dengan cara menyampaikan berbagai pertanyaan yang dapat mendorong peserta didik untuk dapat merumuskan jawaban sementara atau dapat merumuskan berbagai pemikiran kemungkinan jawaban dari suatu permasalahan yang di kaji.
	+ **Mengumpulka Data**

Guru membimbing | d. Jurnal-catatan Anecdot**Penilaian Pengetahuan**:* Tes Tertulis/Lisan dengan kriteria
	+ Soal tidak berbau SARA
	+ Soal mengandung toleransi dan komitmen kebangsaan
	+ Soal mengandung unsur karakter akhlakul karimah
* Penugasan

**Penilaian Keterampilan** dengan menggunakan:* Unjuk kerja
* Portofolio
 |  | Tahun 2021 dan Sumber lainya |
| 4.2. Menunjukkan sikapsantun,juj ur,dan bertanggungjaw ab melalui sosok dan peran KH. Hasan Gipo sebagai tokohNahdlatul Ulama | * + 1. Menunjukan sikap santun dan jujur melalui sosok dan peran Romo KH Hasan Gipo sebagai tokoh NU
		2. Menunjukan sikap

tanggung jawab melalui sosok dan peran Romo KH Hasan Gipo sebagai tokoh NU |
| 4.3. Memahami sosok dan peran KH. Hasan Gipo sebagai tokoh NahdlatulUlama | * + 1. Menjelaskan biografi Romo KH Hasan Gipo
		2. Menjelaskan peran Romo KH Hasan Gipo
 |
| 4.4. Menyajikan secara tertulis tentang nilai- nilai keteladanan sosok dan peran KH. Hasan Gipo sebagai tokoh Nahdlatul Ulama | * + 1. Menyajikan nilai-nilai keteladanan sosok dan peran Romo KH Hasan Gipo sebagai tokoh NU
		2. Menyajikan contoh keteladanan sosok dan peran Romo KH Hasan Gipo dalam kehidupan masyarakat,bangsa dan negara
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | peserta didik dengan cara mengajukan pertanyaan- pertanyaan yang dapat mendorong pesrerta didik untuk berfikir mencari informasi yang di butuhkan.* **Menguji Hipotesis**

Guru membimbing pesrta didik dalam proses menentukan jawaban yang dianggap diterima sesuai dengan data dan informasi yang di peroleh berdasarkan pengumpulan data.* **Merumuskan Kesimpulan**

Guru membimbing peserta didik dalam proses mendeskripsikan temuan yang di proleh berdasarkan hasil penggujian hipotesisc. PenutupPosttest, Membaca do’a |  |  |  |

..........., 1 Juli 2022

Mengetahui

Kepala ....................... Guru Mata Pelajaran Ke-NU-an

**........................................... …………………………………**